

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИЗДАНИЕ БУРЯТСКОГО ИНСТИТУТА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

№ 1 январь 2007 г

ИЗДАТЕЛЬ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Бурятский институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования

Альманах включает результаты научных исследований; экспериментальных школ, детских садов: учителей-соискателей, обмен опытом педагогов; методические материалы по работе с детьми, подростками и родителями. Адресован руководителям образовательных учреждений, учителям, психологам, воспитателям и музыкальным руководителям детских садов, педагогам начальной школы и учреждений дополнительного образования, а также родителям и студентам педагогических колледжей и ВУЗов

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Н.Ж. Санжиев (гл. редактор), Г.С. Малунова,
Э.А. Уланов, В.И. Ваганова, В.Е. Гергенова,
Л.Е. Халудорова, Э.П. Нанзатова, Б.О. Раднаев

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Н.Ж. Санжиев, Г.С. Малунова, Э.А. Уланов,
В.Е. Гергенова, Л.Е. Халудорова, Т.В. Бадащкеева,
О.П. Бурцев, Э.П. Нанзатова, Т.А. Бадлуева,
А.А. Данзанова

Тираж 100 экз
Адрес редакции:
670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 30
Тел. (301-2) 21-61-13

Основой, определяющей интенсивность и направление развития личности, являются ее потребности. Потребности вызывают мотивы, мотивы ведут к действиям, к взаимодействию с окружающей средой, в процессе которого и происходит усвоение личностью социального опыта и развитие. В составе потребностей особо выделяются высшие человеческие потребности - социальные и духовные.

Концепция саморазвития личности ребенка основывается на следующих высших человеческих потребностях:

- Познавательные потребности
- Потребность в самоутверждении
- Потребность в самовыражении
- Потребность в самоопределении
- Потребность в безопасности
- Потребность в самореализации

Все перечисленные потребности человека - это стремление личности к развитию и совершенствованию себя - *саморазвитию и самосовершенствованию*.

Важнейшей задачей технологии саморазвития школьника должно стать *использование потребностей саморазвития для мотивации учебно-воспитательного процесса*.

Обеспечение условий для формирования саморазвивающейся личности, способной к самореализации составляет основную цель моей педагогической концепции.

Задачи:

В области воспитания:

- осуществление личностного подхода в учебно-воспитательном процессе;
 - формирование веры ребенка в себя;
 - обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения, самоутверждения, самореализации;
 - создание воспитательной среды, стимулирующей у учащихся потребности в самосовершенствовании.

В области обучения:

- формирование устойчивой мотивации к обучению, общеучебных знаний, умений и навыков;
- формирование креативных качеств личности, поддержка и развитие творчества учащихся;
- развитие на уроке и вне его самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

В области физического развития:

- сохранение и укрепление здоровья ребенка;
- поиск и развитие индивидуальных способностей ребенка;
- стимулирование детей к здоровому образу жизни.

В области социализации:

формирование высоконравственного отношения личности к себе и к миру;

- адаптация ребенка к *обществу, обучению*, дисциплинированности, самоуправлению и саморегуляции;
- формирование социальной *активности* ребенка.

Моя концепция реализуется через разнообразные формы работы с детьми. Курс самосовершенствования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья построен с учетом возрастных *потребностей* и возможностей и имеет следующую структуру:

- "Помоги себе сам" - 5-11 классы
- "Научи себя учиться" - 7-8 классы
- "Утверди себя" - 9 класс
- "Реализуй себя" - 10-11 классы

Все это дает ребенку возможность работать самостоятельно и творчески, удовлетворяя при этом разнообразные потребности самосовершенствования. Учащиеся вовлекаются в широкую и многообразную учебную и внеклассную творческую деятельность, которая дает практический тренинг самостоятельности, приносит опыт успеха и убеждает ребенка в возможности реализации своих способностей.

Привлечение детей к здоровому образу жизни, охрана их здоровья - приоритетная задача любой школы. Не менее важной задачей в современных условиях является создание в школе бесконфликтной среды. В рамках данной концепции ведется обширная работа курса "Помоги себе сам" (**приложение 3.1**). Сюда входят занятия лечебной верховой ездой на ипподроме (3.1.1), лечебным плаванием (3.1.2) и ставшие традиционными адаптационные *эколого-туристические походы* в различные уголки Бурятии (3.1.3). Комплексное оздоровление ребенка плюс развитие самостоятельных практических умений и навыков - две задачи, которые преследует курс "Помоги себе сам".

Большие возможности для практики самообразования представляет включение в учебный процесс обширной самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Практическое включение учебного контроля и самостоятельной деятельности в учебный процесс показано на примере учебной программы по биологии 8 класса (3.2.1). В начале XXI века к этому добавляется использование дистанционного обучения с использованием новых информационных технологий, электронных образовательных комплексов, средств сети Интернет (3.2.2). Дистанционное обучение в условиях нашей школы имеет ряд преимуществ перед традиционным - экономия учебного времени, повышенная учебная мотивация и, несомненно, развитие у детей навыков самообразования и самообучения. Данный курс носит название "Научи себя учиться" (**приложение 3.2**).

Следующая личностная потребность, которую удовлетворяет технология саморазвития, - это потребность в самоутверждении, то есть стремлении занимать достойное место в обществе, иметь преимущество перед окружающими, быть уверенным в себе, становиться лучше других. Реализуется направление "Утверди себя" (приложение 3.3) через работу клуба «Эрудит», где ученики школы готовятся к участию в ежегодном открытом первенстве республики Бурятия по интеллектуальным играм.

К старшим классам ведущей потребностью саморазвития становится потребность в само-реализации - стремление достичь своих целей, сделать то, к чему чувствуешь предназначение, стать тем, кем ты хочешь быть. Курс "Реализуй себя" (приложение 3.4) раскрывается внеклассной работой по экологии в условиях палаточного лагеря (3.4.3), клуб "Ойкумена" и занятия при кафедре ботаники Бурятского государственного университета. В научном клубе «Ойкумена» (3.4.1) большое внимание уделяется развитию исследовательских умений, способности учеников самим получать информацию, осваивать новые, ранее неизведанные пространства знаний. С результатами научных исследований учащиеся из года в год успешно выступают на научно-практических конференциях различного уровня, в том числе всероссийских. За четыре года работы клуба "Ойкумена" учащимися занято три первых, шесть вторых, четыре третьих места на городских и республиканских конференциях школьников. Курс "Реализуй себя" дает возможность детям-инвалидам оценить свои возможности и способности, вселяет в них уверенность и направляет на успех, и в конечном итоге приводит к стойкому пониманию своего места в обществе и профессиональной реализации в современном мире.

Таким образом, зрелый уровень самосовершенствования должен характеризоваться:

- Устойчивостью целей и задач, мотивов самосовершенствования;
 - Осознанным поведением, направленным на совершенствование своей личности;
 - Высоким уровнем самостоятельности и социальной адаптации личности, готовностью к включению в любую деятельность.
- Свой педагогический опыт, накопленный в школе, я передаю через:
- школьные психолого-педагогические семинары и заседания методического объединения;
 - выступление на курсах повышения квалификации БИПКиПРО «Актуальные вопросы биологического образования в школе», октябрь 2004 г.;
 - семинар «Применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе», ноябрь 2004 г.;
 - заседание творческой лаборатории науч-

но-методической службы школы «От уровня развития и саморазвития ребенка к личностному самоопределению», 21 февраля 2005 г.;

- городской конкурс «Педагог года Улан-Удэ - 2006»;

- научно-практические конференции различного уровня: школьные, городские, республиканские, всероссийские.

Результаты работы отражены в 11 авторских и соавторских публикациях:

1. Банзарханова Б.Л., **Моролдоев И.В.** Экологическое образование в школе социальной адаптации детей-инвалидов // Мат-лы Всероссийской научно-практич. конференции "Опыт и традиции этнического природопользования". - Улан-Удэ: Изд-во СМУ БИП СО РАН, 2003.

2. **Моролдоев И.В.** Роль библиотеки в экологическом образовании // Библиотека и экология. Мат-лы республиканского семинара. Улан-Удэ: ГРЮБ, 2000.

3. Амшеев Р.М. Будаев С.Д., **Моролдоев И. В.** Особенности и причины массового размножения непарного шелкопряда в Забайкалье // Вестник БГУ. Серия 2. Улан-Удэ: 2005.

4. **Моролдоев И.В.** Материалы к фауне усачей Восточного Прибайкалья // Экология и проблемы охраны окружающей среды. Тезисы XI всероссийской науч. конференции. КрасГУ, 2004.

5. **Моролдоев И.В.** К фауне и экологии усачей Восточного Прибайкалья // Материалы XIII Международной научной студенческой конференции "Студент и научно-технический прогресс. Новосибирск: НГУ, 2004.

6. **Моролдоев И.В.** К фауне усачей Байкальского лесхоза Бурятии // Экология и проблемы охраны окружающей среды. Тезисы X всероссийской науч.конференции, Красноярск., 2003.

7. **Моролдоев И.В.** К фауне стволовых вредителей сосновых лесов Байкальского лесхоза Бурятии // Экология и проблемы охраны окружающей среды. Тезисы IX всероссийской науч. конференции. Красноярск: КрасГУ, 2002.

8. **Моролдоев И.В.** Жесткокрылые - стволовые вредители сосны обыкновенной в лесах Прибайкальского района Бурятии // Вместе сохраним Байкал. Материалы семинара "Байкал и мы: от понимания к сотрудничеству". Чита, 2002.

9. **Моролдоев И.В.** К фауне усачей (9. Моролдоев И.В. К фауне усачей Тункинского и Окинского районов Бурятии // Экология Южной Сибири. Абакан: ХГУ, 2002.

10. **Моролдоев И.В.** Динамика численности локальной популяции // Проблемы популяционной экологии животных. Томск, 2006 (в печати).

11. Хобракова Л.Ц., **Моролдоев И.В.** Пространственно-временное распределение массовых видов жуликов на юге Витимского плоскогорья // Межрегиональное совещание энтомологов Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск: 2006 (в печати).